

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Ю.С. Токарева

«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**  
Направленность ОП «**Менеджмент в образовании**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

**Цель:** подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание программы исследования, подбор инструментов и методик исследования и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### Задачи научно-исследовательской работы:

1. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы (по теме ВКР).
2. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
3. Обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, проектных, технолого-педагогических, психолого-педагогических, и управленческих задач, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса.
4. Самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры.

НИР является обязательным разделом ООП магистратуры. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком, программой, утвержденной на кафедре и индивидуальным планом практики. Прохождение НИР базируется на знаниях, умениях и навыках обучающихся, приобретенных в ходе изучения теоретических курсов, прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. НИР направлена на углубление теоретических знаний, повышение уровня овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем. Знания, полученные в результате НИР необходимы для завершения и защиты ВКР.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология и методы научного исследования; Современные парадигмы в управлении образованием	Теория аргументации в исследовательской деятельности; Стратегическое планирование и управление в профессиональных образовательных организациях; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	Основы управления образовательными организациями; Управление организацией дополнительного профессионального образования; Ресурсное обеспечение управления деятельностью образовательной организации; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)

3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология и методы научного исследования Современные проблемы науки и образования Теория аргументации в исследовательской деятельности	Система непрерывного профессионального образования Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
4.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
5.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
6.	ПК-1. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогических исследований Оценка образовательных результатов;	Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
7.	ПК-2. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Теоретические основы педагогических исследований; Оценка образовательных результатов; Современные парадигмы в управлении образованием	Государственно-общественное управление региональной системой профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная/выездная.

Форма проведения НИР – дискретная

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра ТМПОСиТ ЗабГУ.

Для прохождения НИР обучающиеся по личному заявлению могут быть направлены в образовательные организации г. Читы и Забайкальского края.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и рабочим планом практики, составленным магистрантом совместно с руководителем практики от кафедры.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации.

Руководство практикой по программе подготовки магистров осуществляет руководитель практики от кафедры по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Владеть: навыком определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для выработки оптимальной стратегии действий; Уметь: вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: опытом разрешения проблемных ситуаций, приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.4. Грамотно, логично,	Знать:

	<p>аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p>Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для реализации практических действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы;</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>Владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание</p>	<p>Знать:</p>

	<p>результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>психологию межличностных отношений в группах разного возраста;          Уметь:          предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;          Владеть:          навыком демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать:          основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;          Уметь:          планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;          Владеть:          навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать:          основные приемы эффективного управления собственным временем.          Уметь:          расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;          Владеть:          навыками выявления стимулов для саморазвития;</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать:          основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.          Уметь:          эффективно планировать и контролировать собственное время;          Владеть:          приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p>
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать:          основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;          Уметь:          планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;          Владеть:          навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать:          основы критического оценивания и стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;          Уметь:          подвергать критическому анализу проделанную работу;          Владеть:          приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и</p>

		других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации;
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности организации педагогической деятельности;
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

	учетом результатов научных исследований	
ПК-1. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК-1.1. Знает: примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области: характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов	Уметь: систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.3. Владеет: опытом регулярного применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;
ПК-2. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-2.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Знать: состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
	ПК-2.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях	Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
	ПК-2.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;	Владеть: технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа



	применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий	внешней и внутренней среды образовательной организации;
--	--	---

## 5. Объём и содержание практики

Сроки проведения учебной практики (научно-исследовательская работа): 1 семестр – очная форма обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта.	УК – 1,3,6
2.	Этап обработки и анализа полученной информации	Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных Исследование практики деятельности ОО в соответствии с темой магистерской диссертации	ОПК-1, 8
3.	Этап подготовки отчета по практике	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление на кафедру отчетных материалов	ПК-1,2

## 6. Формы отчетности по практике

– **Дневник практики**, отражает алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

– **Отчет по практике**, документ обучающегося, отражает, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01.02.2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

### Индивидуальное задание

**Библиографический список** (по теме исследования) – 35 источников. Оформление согласно ГОСТ, период 3-5 лет.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

## 8.1. Основная литература

### 8.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Модуль «Практика»: учебно-методический комплекс / Д.Ц. Дугарова, С.Е. Старостина, С.З. Кимова, А.Ю. Устюжина, О.А. Смолина – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017.– 242 с.
2. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): мо-ногр. / Э.Д. Новожилов. – М.: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4:500-00.

### 8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4// <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие /В.И. Загвязинский – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 117 с. - ISBN: 978-5-534-04291 -7//<https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.- 324 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9.//

## 8.2. Дополнительная литература\*

### 8.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие /Н.Г. Гомбоева. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. –М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 153 с. - ISBN: 978-5-534-00588-2 <https://www.biblioonline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>
2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 160 с.- (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7.// <https://biblioonline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>
3. Иванов, Е.В.. История и методология педагогики и образования: учеб. пособие /Е.В. Иванов. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с. - ISBN: 978-5-534-04661 -8//<https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации <http://ac.gov.ru/>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
9. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
10. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
10. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.Ru>
12. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
13. Электронная библиотека книг по менеджменту <http://menegerbook.net>
14. Электронная библиотека книг и статей по менеджменту <http://infomanagement.ru>
16. Сайт «Корпоративный менеджмент» <http://www.cfin.ru>

15. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом» <http://www.mevriz.ru>
16. Современные технологии управления. Научный журнал <http://sovman.ru/ru/allnumbers.html>
17. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
18. СПС Консультант плюс (правовая база данных) <http://www.consultant.ru>
19. СПС Гарант (правовая база данных) <http://www.garant.ru>
20. Институт экономики переходного периода. <http://www.iet.ru>
21. Институт международных экономических и политических исследований. <http://www.forecast.ru>
22. Институт статистических исследований и экономики знания ГУ ВШЭ. <http://issek.hse.ru>
23. Международный научно-образовательный Форсайт-центр НИУ ВШЭ. <http://foresight.hse.ru>
24. Сигма. Сайт группы ведущих российских экономистов. <http://www.sigmaecon.ru/ru/about/>
25. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
26. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
27. Российская виртуальная библиотека. <http://www.rvb.ru>
28. Русский гуманитарный Интернет университет. Библиотека учебной и научной литературы. <http://sbiblio.com/biblio>
29. Экономическая библиотека онлайн. <http://www.elobook.com/>
30. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net>
31. Единый архив экономических и социологических данных ГУ ВШЭ. <http://sophist.hse.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

**Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор**

#### **1. Образовательные ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### **2. Научные ресурсы:**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

#### **Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Круго- свет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А.А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

### Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им.

Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и

спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

## 9.2.Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition

3. Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании - разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdfreader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4. MS Office Standart 2013

5. АИБС "МегаПро"

6. MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г.	Материально-техническое оснащение практики

Читы и Забайкальского края согласно договорам; 1) Администрация городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); 2) МБОУ СОШ №3 г. Чита;	определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
---	---

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями руководителя практики от кафедры, руководителя практики от организации, спланированным содержанием учебной практики (научно-исследовательской работы), которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты совместно с руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению отчета по результатам социологического исследования, анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

В рамках учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения, включая *методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

*Отчет по практике*, содержащий анализ результатов контролируемых видов работ. Это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В также входят следующие пункты:

- описание места практики;
- описание процесса контролируемых видов работ, поставленных в индивидуальном задании и рабочем плане проведения практики;
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации;
- степень удовлетворенности практикой.

Основные требования к *докладу о результатах практики*. Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство;

выдержанность регламента.

В рамках учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты готовят *электронную презентацию о результатах практики* на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Формой представления результатов учебной практики (научно-исследовательской работы) являются отчёт магистранта о проделанной работе, содержащий анализ результатов практики, результаты контролируемых видов работ, отчет по результатам проведенного социологического исследования; доклад и электронная презентация о результатах практики.

Разработчик:  
Зав. кафедрой ТМПОСиТ

М.И. Мелихова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «31» августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ

М.И. Мелихова

«31» 08 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**по учебной практике (научно-исследовательской работе)**

по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность ОП **«Менеджмент в образовании»**

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.;	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	Научная статья
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	Отчет по социологическому
	Владеть	навыком определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;	Отчет по социологическому исследованию
УК-3	Знать	общие формы организации деятельности коллектива;	психологию межличностных отношений в группах разного возраста;	основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	Научная статья
	Уметь	понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Отчет по социологическому

УК-6	Владеть	навыками постановки цели в условиях командой работы;	способами управления командной работой в решении поставленных задач;	навыком демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,	Отчет по социологическому
	Знать	основные приемы эффективного управления собственным временем.	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Научная статья
	Уметь	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Отчет по социологическому
	Владеть	приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; навыками определения реалистических целей профессионального роста	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.	Отчет по социологическому исследованию
ОПК - 1	Знать	содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации	демонстрировать знания правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования;	актуальные проблемы в сфере образования в условиях реализации образовательного процесса;	Научная статья
	Уметь	применять знания нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации;	применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования	вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отчет по социологическому
	Владеть	навыками по применению знаний нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации;	навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;	навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отчет по социологическому исследованию
ОПК - 8	Знать	особенности педагогического проектирования в профессиональной деятельности;	способы реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств;	результаты научных педагогических исследований и специальные знания;	Научная статья
	Уметь	использовать результаты научных исследований для осуществлению проектной деятельности в образовательной среде;	проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	осуществлять разработку педагогического проекта в области профессионального образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических	Отчет по социологическому исследованию

ПК – 1	Владеть	навыками разработки педагогического проекта в области профессионального образования в зависимости от возникших образовательных задач;	различными методами и технологиями по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	исследований и специальные знания;	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области;	отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;	процедуры систематизации, обобщения и распространения существующего отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональную область;	Научная статья
	Уметь	находить примеры отечественного и зарубежного методического опыта для распространения методического опыта в профессиональной области;	систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;	осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	приемами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области;	приемами систематизации, обобщения и аргументированной оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;	Отчет по социологическому исследованию
ПК - 2	Знать	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	актуальные мониторинговые обследования для более качественного управления образовательной системой и ее макро- и микроокружением;	актуальные мониторинговые обследования для оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Научная статья
	Уметь	реализовать поставленные профессиональные задачи для оценки состояния и потенциала управляемой системы;	организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	применять результаты мониторинговых обследований для стратегического и оперативного анализа управляемой системой;	Отчет по социологическому исследованию

		закономерностям развития управляемой системы;		
Владеть	приемами стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	приемами реализации различных мониторинговых обследований для решения поставленных профессиональных задач;	технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Отчет по социологическому исследованию

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ направлений деятельности учреждения (организации), характеристика организационной и функциональной структуры учреждения (организации)	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад по результатам практики Дневник Отчет по практике
2.	Описание методологических основ научного или научно-прикладного исследования для постановки и решения организационно управленческих задач, выбранного по инициативе студента или по заданию руководителя, с использованием знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной педагогической мысли	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Кейс-задача Научная статья
3.	Подготовка программы научного или научно-прикладного исследования с обоснованием методики научного или научно-прикладного исследования	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-7	Отчет по социологическому исследованию

	организация сбора информации в рамках научного или научно-прикладного исследования с использованием современных методов, формирование базы данных по результатам проведенного исследования с использованием современных методов обработки информации, интерпретация полученной по итогам научно-прикладного исследования социальной информации (с использованием современных социологических методов)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	
4.	Подготовка дневника, отчета и доклада по результатам прохождения практики	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад о результатах практики Дневник Отчет по практике

#### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на научные концепции
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на научные концепции
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на научные концепции
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

#### Критерии и шкала оценивания научной статьи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; выдержаны структура и стиль изложения, текст показывает свободное владение автором профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновывать свои суждения; имеется связь теории с практикой



«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в выбранной теме; структура и стиль изложения в целом соответствуют научной статье; в тексте использует профессиональную терминологию; однако содержание статьи имеет отдельные неточности
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для раскрытия выбранной темы статьи, не смог доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выдержал структуру и стиль статьи, текст свидетельствует об отсутствии необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, статья не подготовлена

### **Критерии и шкала оценивания отчета по результатам социологического исследования**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель достигнута, задачи выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной и качественной обработке, имеются выводы и рекомендации;</li> <li>– материал изложен грамотно, логично;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– используемые методы обоснованы и соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель достигнута, задачи выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной обработке, имеются отдельные выводы и рекомендации;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– материал изложен четко, но не всегда грамотно и логично;</li> <li>– используемые методы не всегда четко соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи выполнены не в полном объеме и не в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной обработке, имеются фрагментарные выводы и общие очевидные рекомендации;</li> <li>– материал изложен не грамотно и не логично;</li> <li>– используется профессиональная терминология;</li> <li>– используемые методы не соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет не оформлен в соответствии с требованиями;</li> <li>– анализ полученных результатов отсутствует или носит фрагментарный характер;</li> <li>– отчет не подготовлен</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания дневника и отчета по практике**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все контролируемые виды работ выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все контролируемые виды работ выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнены отдельные виды работ, не все в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролируемые виды работ не выполнены;</li> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания текста доклада о результатах практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность компетенций;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность отдельных компетенций;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает не четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность отдельных частей компетенций;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад не показывает сформированность отдельных частей компетенций и не соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не подготовлен</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания электронной презентации результатов практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования, доказывающие его практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования, доказывающие его практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада в целом соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования/не включает результаты проведенного социологического исследования;</li> <li>– электронная презентация не включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>
-----------------------	--

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных первичных профессиональных умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный

«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в**

## **процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*1. Кейс-задачи для самоанализа проведенного социологического исследования (актуальности, цели, задач исследования и их обоснования):*

1) «Актуальность исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи». Обоснуйте, что ваша тема актуальна.

2) «Цель исследования – выявление причинно-следственных связей; это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы». Сформулируйте цель собственного исследования.

3) «Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели». Сформулируйте задачи собственного исследования.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К зачету студент представляет:

- дневник о прохождении практики;
- научную статью;
- отчет по результатам социологического исследования;
- отчет, содержащий анализ результатов практики, результаты контролируемых видов работ;
- доклад и презентацию по результатам практики;
- отзыв руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы).

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики от кафедры

### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1					
УК-3					
УК-6					
ОПК-5					
ОПК-7					
ПК-1					
ПК-2					
ПК-3					

- выставляет оценку за выполнение программы учебной практики (научно-исследовательской работы);

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике, дневник, доклад и презентацию; отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.